

# ENGAGEMENT JEUNESSE DANS L'ENSEMBLE DES SECTEURS

Un guide pratique pour  
amplifier l'impact positif  
des programmes de  
démocratie, de droits et  
de gouvernance menés  
par les jeunes et au  
service des jeunes



CEPPS

Strengthening Democracy  
Through Partnership



USAID  
FROM THE AMERICAN PEOPLE

## Engager les jeunes dans tous les secteurs

Copyright © 2022 Consortium pour le renforcement des élections et des processus politiques (CEPPS). Tous droits réservés.

**Déclaration d'autorisation:** Aucune partie de cet ouvrage ne peut être reproduite sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris la photocopie, l'enregistrement ou tout système de stockage et de récupération de l'information, sans l'autorisation écrite du CEPPS. Les demandes d'autorisation doivent inclure les informations suivantes:

Le titre du document pour lequel l'autorisation de copier le matériel est demandée. Une description du matériel pour lequel l'autorisation de copie est demandée.

Le but et la manière dont le matériel copié sera utilisé.

Votre nom, votre titre, le nom de votre entreprise ou de votre organisation, votre numéro de téléphone, votre adresse électronique et votre adresse postale.

Veuillez envoyer toute demande d'autorisation à [info@cepps.org](mailto:info@cepps.org).

**Clause de non-responsabilité:** Cette publication a été rendue possible grâce au soutien de l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID). Les opinions exprimées ici sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles de l'USAID.

### Auteurs:

Rachel Mims, Institut National Démocratique (NDI)

Ashley Law, Fondation Internationale pour les Systèmes Électoraux

(IFES) Meryl Miner, Institut Républicain International (IRI)

### Collaborateurs:

Équipes des programmes de l'IRI, du NDI et de l'IFES en Ukraine, au Nigeria et dans les îles du Pacifique Alyson Kozma, CEPPS

Sarah Timreck, IFES

Kailee Smart, IFES

Donovan Bendana, NDI

Le Groupe Consultatif Intersectoriel du CEPPS sur les DRG pour les jeunes:

Asim Ghweiri, Esmá Gumberidze, Santiago Rodriguez, Sobita Gautam, Mila

Mladenova, Tinashe Mazala, et Winnie Akidi Adile

The European Democracy Youth Network

# TABLE DES MATIÈRES

<b>INTRODUCTION</b> .....	4
Objectif de la boîte à outils .....	4
Que sont les programmes intersectoriels et pourquoi sont-ils importants? .....	5
Initiative intersectorielle du CEPPS sur la démocratie, les droits et la gouvernance des jeunes.....	7
Méthodologie d'élaboration de la boîte à outils .....	8
<b>ÉTUDES DE CAS</b> .....	10
<b>Le Réseau européen des jeunes pour la démocratie (EDYN)</b> .....	11
<b>Nigéria</b> .....	14
<i>Soutien au projet de réforme électorale</i> .....	14
<i>Agendas politiques de la jeunesse à Ekiti, Kaduna et Osun</i> .....	15
<b>Ukraine</b> .....	17
<i>#PourquoiNousVotons</i> .....	17
<i>La démocratie: De la théorie à la pratique</i> .....	18
<b>Îles du Pacifique</b> .....	20
<i>École de formation au leadership pour la jeunesse</i> .....	20
<i>Soutien à l'association des étudiants de l'Université du Pacifique Sud (USPSA)</i> .....	22
<b>PRATIQUES PROMETTEUSES</b> .....	24
<b>Intégrer le renforcement des compétences techniques, en particulier des compétences politiques, dans tous les programmes</b> .....	25
<i>S'assurer que les leçons sont bien retenues</i> .....	26
<i>Identifier les participants des différents secteurs</i> .....	27
<b>Offrir un espace pour développer des compétences non techniques transférables d'un secteur à l'autre</b> .....	28
<i>Les moyens de développer les compétences non techniques</i> .....	29
<b>Favoriser les opportunités qui aident les jeunes à trouver des solutions à des problèmes intersectoriels</b> .....	30
<i>Comprendre ce qui préoccupe les jeunes</i> .....	32
<b>Inclure la collaboration entre les acteurs des DRG et les acteurs de plusieurs secteurs</b> .....	33
<i>Note sur le travail dans le secteur de l'éducation</i> .....	34
<i>Amplifiez votre message grâce aux médias</i> .....	35
<b>Prochaines étapes</b> .....	37

# INTRODUCTION



**Un secteur** est défini comme une subdivision économique ou politique de la société. Les secteurs mentionnés dans cette boîte à outils comprennent **l'éducation, la technologie, les médias, les entreprises, les soins de santé, ainsi que la paix et la sécurité.**

**La transversalité** est définie comme le fait de travailler sur deux secteurs ou plus dans le cadre d'une même activité. Par exemple, un programme serait considéré comme intersectoriel s'il comprenait une campagne d'inscription sur les listes électorales liée aux allocations de chômage ou les rendez-vous de vaccination.

## Objectif de la boîte à outils

Bien qu'ils constituent plus de la moitié de la population mondiale, les jeunes continuent d'être sous-représentés dans les processus de prise de décision. Les efforts visant à obtenir des gains durables en matière de développement et à accroître le pouvoir de décision des jeunes doivent tenir compte de leur participation civique et politique.

L'exploitation de partenariats stratégiques entre les secteurs et la conception de programmes intersectoriels axés sur les jeunes peuvent créer des opportunités d'engagement significatif et d'amélioration des résultats démocratiques. Lorsque diverses parties prenantes, telles que les organisations internationales, les organisations de la société civile (OSC) nationales et locales et les jeunes travaillant dans des secteurs autres que celui de la démocratie, des droits et de la gouvernance (DRG), unissent leurs efforts, elles peuvent amplifier l'impact positif de leurs initiatives.

*Engager les jeunes dans tous les secteurs* est une ressource pour les praticiens du développement de la jeunesse et les jeunes leaders qui conçoivent et mettent en œuvre des programmes et des initiatives visant à aider les jeunes à acquérir des connaissances politiques et à assumer des rôles de leadership dans le cadre de processus de développement menés au niveau local dans des secteurs clés du développement. Cette boîte à outils tire les leçons d'un certain nombre de programmes financés par l'Agence américaine pour le développement international (USAID) en Europe, au Nigeria, en Ukraine et dans les îles du Pacifique, ainsi que de l'expertise de jeunes leaders du monde entier. Cette ressource vise à améliorer la compréhension des jeunes et des praticiens du développement quant à l'importance de lier la programmation des DRG à d'autres secteurs et de mettre en place des approches intersectorielles pour parvenir à un changement durable et à long terme.



## Que sont les programmes intersectoriels et pourquoi sont-ils importants?

Les jeunes du monde entier se trouvent à un tournant décisif, car ils héritent d'une série de défis complexes, notamment la dégradation de l'environnement, l'accroissement des inégalités sociales et économiques et la baisse du niveau de sécurité publique. Dans le même temps, leurs opportunités socio-économiques sont de plus en plus limitées et ils doivent faire face à des dirigeants bien établis qui tiennent fermement les rênes du pouvoir. En réponse, les jeunes trouvent des moyens créatifs d'exprimer leur mécontentement à l'égard du statu quo et réclament un avenir plus juste, plus équitable et plus durable.

La participation politique informelle des jeunes est en hausse ; les jeunes agissent de plus en plus sur des questions qui leur tiennent à cœur et mènent des efforts pour favoriser des changements positifs tels que l'action collective sur des questions comme l'inégalité écologique, la corruption et la discrimination fondée sur le sexe. Cependant, l'espace de participation des jeunes à la prise de décision reste limité et il existe peu d'opportunités ou de ressources formelles permettant aux jeunes de concevoir ou de prendre part à des programmes ou à des initiatives impliquant de multiples secteurs.

**Le développement local** est le processus par lequel les acteurs locaux - individus, communautés, réseaux, organisations, entités privées et gouvernements - définissent leur propre agenda, élaborent des solutions et apportent la capacité, le leadership et les ressources nécessaires pour faire de ces solutions une réalité.

**Le changement de système** est défini comme l'ajustement ou la transformation des politiques, des pratiques, des dynamiques de pouvoir et des mentalités qui sous-tendent les questions sociétales.

**Le développement positif de la jeunesse (DPJ)** engage les jeunes avec leurs familles, leurs communautés et/ou leurs gouvernements afin de leur donner les moyens d'atteindre leur plein potentiel. Les approches de développement positif de la jeunesse permettent de développer les aptitudes, les atouts et les compétences, de favoriser des relations saines, de renforcer l'environnement propice à la participation des jeunes et de transformer les systèmes.

Les programmes intersectoriels intègrent les approches de l'USAID en matière de développement local et de changements systémiques menés par les jeunes. Ces deux approches considèrent les acteurs locaux, y compris les jeunes, comme des leaders essentiels à l'obtention de résultats durables dans les domaines du développement et des droits de l'homme. Les programmes intersectoriels engagent également les acteurs locaux à s'attaquer aux causes profondes des problèmes sociaux, qui sont souvent liés à la politique et en subissent l'impact. Par exemple, pour relever les défis liés au COVID-19, les dirigeants communautaires doivent non seulement consulter des experts en soins de santé pour déterminer quelles sont les mesures de sécurité les plus efficaces, mais ils doivent également impliquer les représentants du gouvernement pour créer des politiques qui garantissent le respect des mesures de sécurité. Lorsque les jeunes, en particulier, ont la possibilité d'explorer le lien entre, par exemple, les inégalités en matière de santé et la participation politique, et qu'ils disposent de la flexibilité et des ressources nécessaires pour agir, ils sont en mesure de concevoir et de mettre en œuvre des initiatives qui tirent parti de l'expertise et des points d'entrée politiques dans l'ensemble des secteurs.

Fondées sur les principes du développement positif de la jeunesse, les approches intersectorielles s'attaquent également à certains des obstacles pour l'inclusion des jeunes dans la prise de décision en les aidant à comprendre et à gérer la dynamique du pouvoir et les relations intergénérationnelles dans leur travail. Par exemple, en collaborant avec les parties prenantes des secteurs du gouvernement, de l'éducation et des médias, les jeunes responsables de la mise en œuvre comprendront mieux les différents types de pouvoir dans leur communauté, la manière dont ce pouvoir est utilisé dans les différents secteurs pour maintenir le statu quo et, par conséquent, la manière d'influencer la dynamique du pouvoir pour créer un changement positif.

# Initiative intersectorielle CEPPS pour la démocratie, les droits et la gouvernance des jeunes

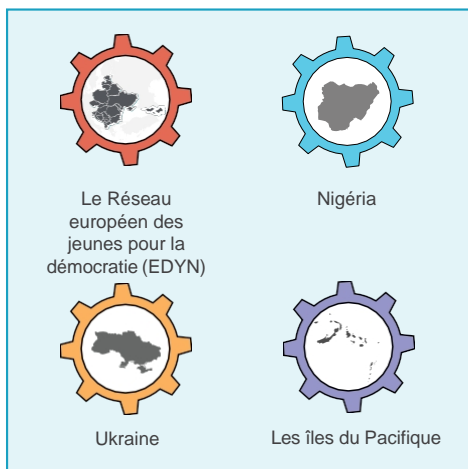
Financé par l'Agence des États-Unis pour le développement international (USAID) dans le cadre du programme Global Elections and Political Transitions (GEPT), le CEPPS a mis en place l'Initiative intersectorielle DRG Jeunesse (CSI) pour examiner les intersections entre les programmes DRG et les initiatives dans d'autres secteurs du développement de la jeunesse, en rassemblant une cohorte mondiale de praticiens, de jeunes leaders et de donateurs de toutes les disciplines. Le CSI DRG Jeunesse du CEPPS a servi de forum de partage des connaissances pour aider les praticiens du développement de la jeunesse et les jeunes leaders de tous les secteurs à explorer les opportunités et à partager les pratiques prometteuses qui font progresser la participation politique, la représentation, le pouvoir et le leadership des jeunes dans les positions et les processus de prise de décision.

Au cours de la première phase de l'initiative, la CEPPS a coordonné des événements d'apprentissage virtuels réunissant des praticiens, des donateurs et de jeunes leaders afin d'explorer le défi de la collaboration entre les secteurs et les opportunités de relier la participation politique des jeunes à l'amélioration des résultats du développement. Le CEPPS a organisé quatre événements pour examiner l'intersection entre les programmes de DRG axés sur les jeunes et les thèmes suivants: La jeunesse, la paix et la sécurité ; la santé et les réponses humanitaires ; et l'engagement des familles et des communautés à l'aide d'approches de changement social et comportemental (SBC).

Afin de promouvoir la diversité des points de vue, le CEPPS a invité de jeunes leaders et praticiens à partager des témoignages de première main sur des programmes intersectoriels comprenant des exemples de leadership des jeunes ainsi qu'une connaissance et une participation politiques accrues. La première phase s'est achevée par un rapport final résumant les principaux défis intersectoriels et les recommandations identifiées au cours de l'initiative. À l'issue de cette phase, une enquête menée auprès de jeunes leaders et de praticiens ayant participé à l'initiative a révélé la nécessité de disposer de conseils pratiques et d'exemples de cas illustrant la manière d'intégrer des approches intersectorielles dans les programmes de développement de la jeunesse. Cette boîte à outils est l'un des efforts déployés par le CEPPS pour répondre à ce besoin.

# Développement de la boîte à outils- Méthodologie

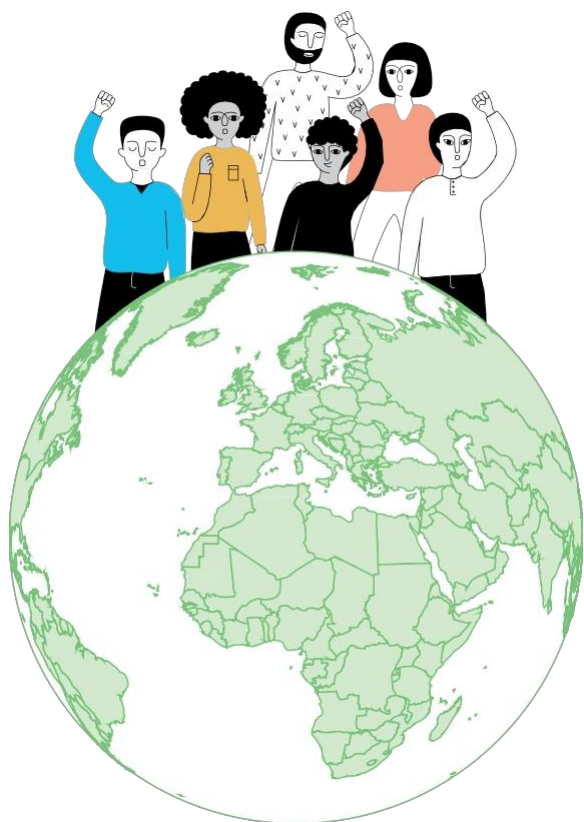
En examinant les programmes pour la jeunesse du CEPPS, le DRG CSI du CEPPS a identifié plusieurs initiatives avec des approches et des composantes intersectorielles. Les programmes et les pays sélectionnés sont les suivants:



- Le Réseau européen des jeunes pour la démocratie (EDYN) ;
- Le Nigeria:
  - Soutien au projet de réforme électorale ;
  - Agendas politiques de la jeunesse à Ekiti, Kaduna et Osun ;
- Ukraine:
  - #WhyWeVote ;
  - La démocratie: De la théorie à la pratique ;
- Les îles du Pacifique:
  - École de formation des jeunes dirigeants ; et
  - Soutien à l'association des étudiants de l'Université du Pacifique Sud.

Le CEPPS a sélectionné les programmes et les pays sur la base des critères suivants:

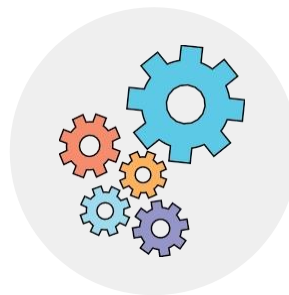
- Le programme est financé par l'USAID ;
- Preuve d'une composante intersectorielle qui favorise un engagement intersectoriel significatif, comme la société civile ou des partenariats politiques avec des parties prenantes de différents secteurs ;
- Preuve de la capacité à faire progresser ou à étendre l'impact intersectoriel du programme ;
- Développement de l'agence pour la jeunesse, comme indiqué dans la théorie du changement du programme ToC et/ou comme démontré lors de la mise en œuvre du programme ;
- Développement d'un environnement favorable, comme indiqué dans le cahier des charges du programme et/ou comme démontré lors de la mise en œuvre du programme ; et
- Le programme a offert des possibilités d'engagement civique et politique aux jeunes en difficulté.





Pour élaborer les études de cas, la CEPPS a examiné des exemples de réussite de jeunes, des rapports de programmes internes, des médias publics, et a mené des entretiens semi-structurés avec les équipes de la CEPPS qui ont mis en œuvre l'intervention. La CEPPS a également animé plusieurs sessions de discussion avec le groupe consultatif des jeunes du DRG CSI afin d'examiner les études de cas et d'identifier les points forts, les lacunes et les opportunités pour guider le développement d'une boîte à outils intersectorielle.

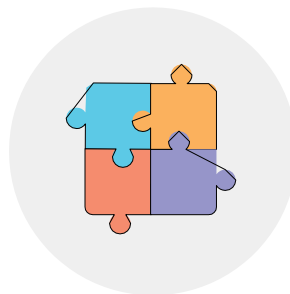
En utilisant les résultats des discussions des groupes de réflexion, le CEPPS a identifié des stratégies et des pratiques prometteuses pour travailler dans tous les secteurs et qui sont efficaces pour accroître la participation politique et le leadership des jeunes. La CEPPS a également consulté les membres du Réseau Génération Démocratie pour s'assurer que les recommandations de la boîte à outils sont pratiques et réalisables. Les pratiques prometteuses identifiées sont les suivantes



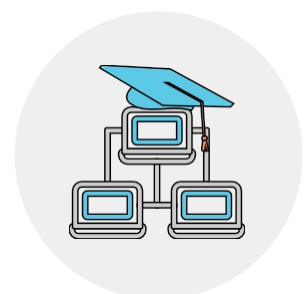
Intégrer le renforcement des compétences techniques, en particulier des compétences politiques, dans tous les programmes.



Offrir un espace pour développer des compétences non techniques transférables d'un secteur à l'autre.



Favoriser les possibilités pour les jeunes d'élaborer des solutions à des problèmes intersectoriels.

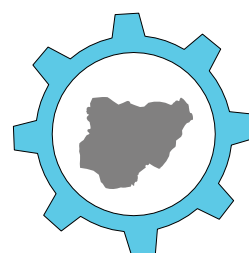


Inclure la collaboration entre les acteurs des DRG et les acteurs de plusieurs secteurs

# ÉTUDES DE CAS



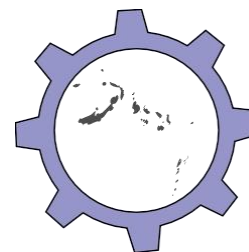
Le Réseau  
européen des  
jeunes pour la  
démocratie  
(EDYN)



Nigéria



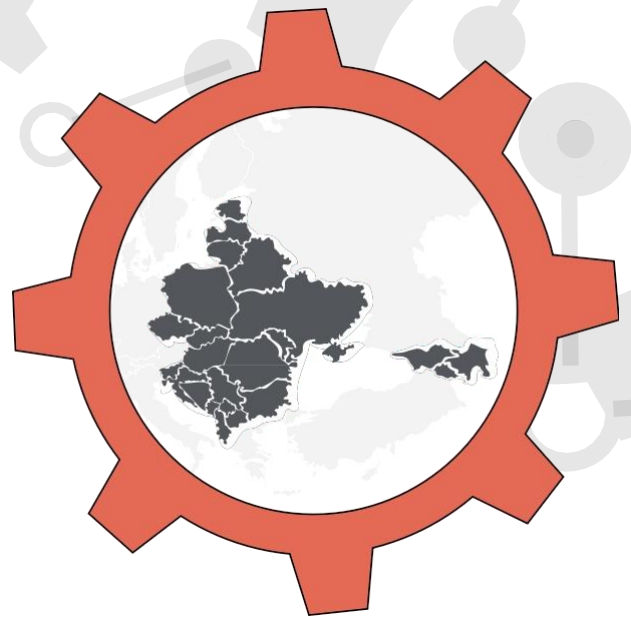
Ukraine



Les îles du Pacifique



# Le Réseau européen des jeunes pour la démocratie (EDYN)



Le Réseau européen des jeunes pour la démocratie (EDYN) a été lancé en 2018 en tant que coalition de plus de 230 jeunes leaders de 22 pays d'Europe centrale et orientale, qui s'engagent à promouvoir l'engagement politique et civique dans leurs communautés. EDYN fournit à ses membres des ressources, à la fois financières et non financières, pour soutenir des initiatives visant à résoudre les problèmes les plus urgents auxquels sont confrontés les jeunes aujourd'hui. Ces initiatives nécessitent souvent un engagement intersectoriel pour s'attaquer aux causes profondes de problèmes complexes. Par exemple, pour endiguer la propagation du COVID-19 au début de la pandémie, le CEPPS a soutenu la section nationale ukrainienne d'EDYN pour aider les conseils locaux à distribuer des fournitures aux personnes âgées.

Les membres d'EDYN ont la possibilité de demander un financement par le biais du mécanisme de petites subventions du Fonds d'engagement des membres (MEF) du réseau. Afin de donner la priorité aux interventions menées par les jeunes, chaque proposition du MEF est conçue par les membres d'EDYN et sélectionnée par un comité composé du personnel du CEPPS/IRI et du CEPPS/NDI, ainsi que du Conseil de direction d'EDYN. Les projets proposés dans le cadre du MEF doivent viser l'un des objectifs suivants:

- Soutenir la représentation et le leadership des jeunes dans les processus civiques et politiques ;
- Promouvoir l'expertise des jeunes leaders dans les pays membres d'EDYN ;
- Accroître l'intérêt des jeunes des pays membres d'EDYN à s'engager dans le processus démocratique ; et/ou
- Promouvoir une interconnexion accrue et réduire les obstacles à la communication entre les jeunes des pays membres d'EDYN.

## **Pratiques prometteuses :**

L'étude de cas démontre l'importance de fournir des ressources et des financements pour les initiatives menées par les jeunes, ainsi que de créer des opportunités pour les jeunes d'apprendre et d'appliquer des compétences politiques.

## **Secteurs mis en évidence :**

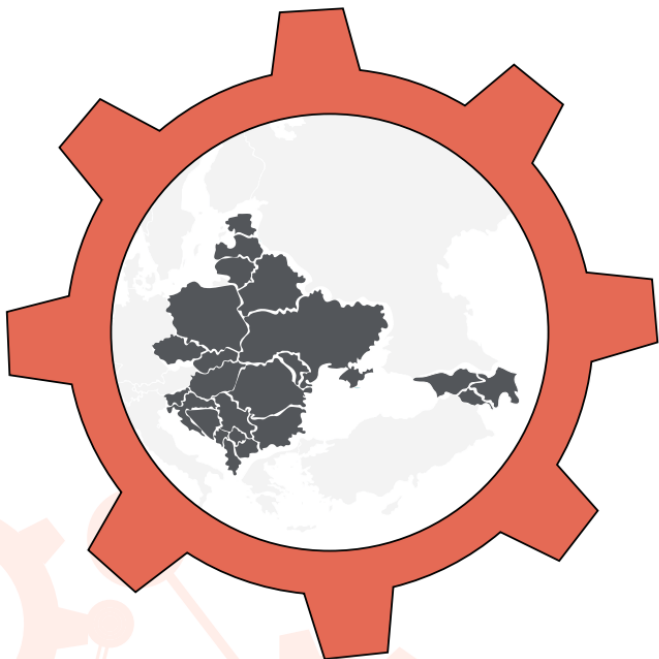
Éducation et médias.

## Exemple de programme du MEF: "Tournoi de débat "Les jeunes et l'Europe

En novembre 2020, la section albanaise d'EDYN a conçu et lancé "Youth and Europe", un tournoi de débat national entre des jeunes de différentes villes et de différents milieux en Albanie. Financé dans le cadre du mécanisme du MEF, le programme visait à engager les étudiants des collèges dans des débats politiques significatifs et informés sur des questions sociales cruciales, à accroître la participation politique des jeunes et à créer un nouveau point d'entrée pour l'engagement civique.

La section albanaise d'EDYN a sélectionné 48 jeunes pour participer au programme. Les participants n'étaient pas membres du réseau EDYN au moment du programme, ce qui était un choix délibéré de la part des responsables de la mise en œuvre du programme afin d'accroître la visibilité d'EDYN sur les campus universitaires en Albanie. Avant les quatre tours de débat, les participants sélectionnés ont suivi un programme de formation conçu pour affiner leurs compétences interpersonnelles et techniques en vue de la compétition.



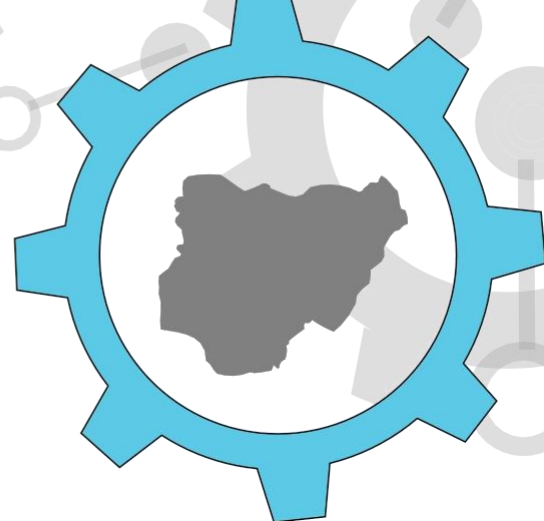


À l'aide d'une enquête, les jeunes de tous les campus universitaires ont choisi les questions qui ont été débattues. Les thèmes des débats couvraient des questions qui préoccupent les jeunes dans tous les secteurs, notamment:

- L'euthanasie doit être légalisée ;
- Les jeunes doivent participer au processus de décision ;
- L'égalité des sexes doit être garantie par la loi ;
- L'État doit fournir des emplois à tous les jeunes diplômés ;
- L'État devrait investir 10 % du budget dans les développements technologiques ;
- La censure des médias est justifiable ;
- L'égalité de rémunération entre les femmes et les hommes doit être garantie par la loi ; et
- L'intégration européenne est cruciale pour l'Albanie.

EDYN a réparti les participants en 16 groupes de trois membres chacun. Le 8 décembre, les deux dernières équipes se sont affrontées lors du dernier tour du débat, au cours d'une production télévisée en direct de "A Show" avec le journaliste albanais Adi Krasta. L'équipe gagnante était composée de trois étudiants de la Faculté des sciences politiques, qui ont débattu des causes et des solutions au chômage des jeunes, des possibilités de leadership des jeunes en politique et de l'intégration dans l'Union européenne (UE). À l'issue du programme de débat, les participants ont indiqué qu'ils comprenaient mieux l'interaction entre les questions qui leur tiennent à cœur et l'influence de la politique, en particulier les acteurs et les processus politiques qui ont un pouvoir de décision.

# Nigéria



## Soutien au projet de réforme électorale

En 2020, le CEPPS/IFES s'est associé à une organisation de la société civile axée sur la jeunesse au Nigeria, Kimpact Development-Initiative (KDI), pour mettre en œuvre le projet "Nigeria Election Violence Report" (NEVR) afin de surveiller et de suivre les conflits avant les élections hors saison dans les États d'Edo et d'Ondo. La KDI a considérablement amélioré et renforcé l'impact du projet NEVR en matière de suivi, de sensibilisation et d'incitation au changement dans le domaine de la violence électorale. Son approche comprenait un engagement proactif et cohérent avec la Commission Électorale Nationale Indépendante (INEC), le Comité National pour la Paix (NPC) et d'autres parties prenantes clés, y compris les dirigeants des communautés locales et les chefs traditionnels. L'engagement comprenait le partage de données utiles avec l'INEC pour informer la planification de la sécurité et la diffusion de rapports et de fiches d'information, qui ont soutenu l'atténuation des conflits préélectorales et la signature par les candidats de l'accord de paix dans les États d'Edo et d'Ondo. Avec l'assistance technique du CEPPS/IFES, la KDI a également élargi de manière substantielle le suivi de la violence contre les femmes lors des élections par le NEVR.

**Pratiques prometteuses** : Les études de cas démontrent l'importance de créer des opportunités pour les jeunes d'analyser les problèmes dans tous les secteurs et de concevoir des solutions qui intègrent la participation politique et les acteurs politiques

**Secteurs mis en avant** : Médias, technologie, paix et sécurité.

L'engagement de la KDI auprès des structures de paix locales a permis d'améliorer la sensibilisation des communautés et l'appropriation locale du processus de paix. Par exemple, l'engagement de la KDI auprès de l'*Oba* (chef traditionnel) du Bénin, par le biais de sa collaboration avec l'INEC et le NPC, a conduit à une désescalade de la violence et de la tension le jour des élections. Le partenariat de la KDI avec ces divers dirigeants et structures communautaires a conduit à l'adoption de solutions à l'échelle de la communauté pour atténuer la violence le jour du scrutin.



La KDI a également utilisé les médias sociaux pour diffuser des messages de paix. Dans le cadre d'une initiative visant à relier la jeunesse, la paix et la sécurité aux considérations relatives aux femmes, à la paix et à la sécurité, KDI a utilisé des vidéos pour sensibiliser à la violence électorale à l'encontre des femmes, notamment la campagne "We Can Do Better" sur les médias sociaux. L'une de ces vidéos a mis en évidence les barrières sociétales qui découragent la participation politique des femmes, a promu la participation des femmes au processus électoral et a encouragé les spectateurs à éviter la violence à l'encontre des femmes lors des élections. La vidéo a été largement diffusée sur les médias sociaux et auprès des acteurs électoraux. D'autres messages informatifs diffusés par la KDI sur les médias sociaux, y compris des messages antiviolences diffusés à la télévision et à la radio, ont contribué à une campagne efficace d'atténuation des conflits et d'éducation à la paix. La KDI a également tiré parti de la technologie pour collecter plus rapidement et plus efficacement les données de surveillance de la violence électorale grâce à son application mobile, VTrack. L'application mobile a aidé les observateurs à rendre compte de leurs activités et a réduit le temps nécessaire à l'examen et à la vérification des rapports d'incidents.

## Agendas politiques pour la jeunesse à Ekiti, Kaduna et Osun

En 2019, le CEPPS/NDI a organisé une série de formations sur l'organisation, le plaidoyer et l'élaboration de politiques pour trois partenaires: New Generation Girls and Women Development Initiative (NIGAWD) ; One Project Afrika (OPA) ; et KDI dans les États d'Ekiti, de Kaduna et d'Osun. La formation a été mise en œuvre dans le cadre du programme d'autonomisation électorale de la société civile (EECSP) financé par l'USAID.

Le CEPPS/NDI a formé ses partenaires à différentes formes de plaidoyer et d'action collective, y compris des stratégies de renforcement du pouvoir, d'identification et de maintien des relations avec les alliés, d'élaboration de messages et de compétences en matière de médias sociaux. Tout au long de la formation, les participants ont appris qu'il était important de consulter des jeunes travaillant dans différents secteurs, tels que l'éducation, la santé et l'agriculture, afin de s'assurer qu'un ensemble diversifié de priorités soit reflété dans leurs initiatives.

Les participants ont également appris à connaître les acteurs politiques et les institutions qui détiennent le pouvoir de décision au niveau de l'État et à mieux comprendre comment influencer le processus budgétaire à l'aide de données factuelles et convaincantes.





En utilisant les compétences et les connaissances acquises, chaque organisation partenaire a créé un programme politique pour les jeunes et conçu une campagne de plaidoyer complémentaire à Ekiti, Kaduna et Osun. Chaque campagne visait à répondre aux besoins politiques et socio-économiques des jeunes dans l'État et à convaincre les principaux acteurs politiques d'adopter leurs recommandations politiques. Avant d'élaborer chaque programme politique, chaque organisation a consulté des représentants de la société civile. L'agenda des jeunes a été élaboré à l'aide de questionnaires administrés pour mieux comprendre les priorités des jeunes. Chaque programme pour la jeunesse comprenait des priorités essentielles, telles que l'éducation, la santé, l'agriculture, l'emploi et l'entrepreneuriat, la paix et la sécurité, et la réduction de la pauvreté. Les agendas pour la jeunesse comprenaient également des recommandations sur les postes à inclure dans le budget de l'État pour 2020.

Tout au long de la mise en œuvre de ces campagnes de plaidoyer, chaque partie a mobilisé et organisé des jeunes pour plaider en faveur du changement et de l'égalité des chances. Le NIGAWD, l'OPA et le KDI ont organisé régulièrement des tables rondes avec une cohorte de journalistes qui ont rendu compte de l'avancement des campagnes de plaidoyer. Chaque partenaire a organisé des assemblées générales et des dialogues avec des organisations de jeunesse basées dans l'État, des hauts fonctionnaires, des entrepreneurs et des OSC afin de discuter des recommandations de l'agenda politique et d'obtenir le soutien du public. Chaque partenaire a rencontré régulièrement diverses parties prenantes dans différents secteurs, notamment les ministères de la santé, du commerce et de l'industrie, du budget et de la planification, de l'éducation et de l'agriculture, afin d'encourager les ministères, les départements et les agences du gouvernement à respecter leurs engagements budgétaires.

Le processus d'élaboration de l'agenda politique de la jeunesse et les campagnes de plaidoyer ont placé les jeunes, y compris les jeunes femmes, à des postes de direction visibles et les ont aidés à nouer des relations avec les acteurs civiques et politiques de chaque État. Les jeunes ont pu influencer le processus budgétaire et ont mieux compris comment le processus politique et le processus budgétaire peuvent avoir des implications réelles sur les questions qui leur tiennent le plus à cœur. Une évaluation postérieure au programme a révélé que les programmes de politique de la jeunesse et les campagnes de plaidoyer répondent aux priorités et aux besoins particuliers des jeunes dans chaque État et que les jeunes sont impliqués à chaque étape du processus. À Kaduna, trois des recommandations de la KYA dans les budgets ministériels comprenaient la construction de rampes d'accès aux bâtiments des écoles primaires, la rénovation d'entrepôts pour les jeunes entrepreneurs et des mesures d'incitation à la relocalisation pour les travailleurs de la santé. Trois recommandations de l'Osun Youth Agenda (OYA) ont également été incluses dans les budgets, notamment la création de centres d'innovation pour les jeunes, de centres de santé adaptés aux jeunes et d'établissements agricoles.



# Ukraine



## #WhyWeVote

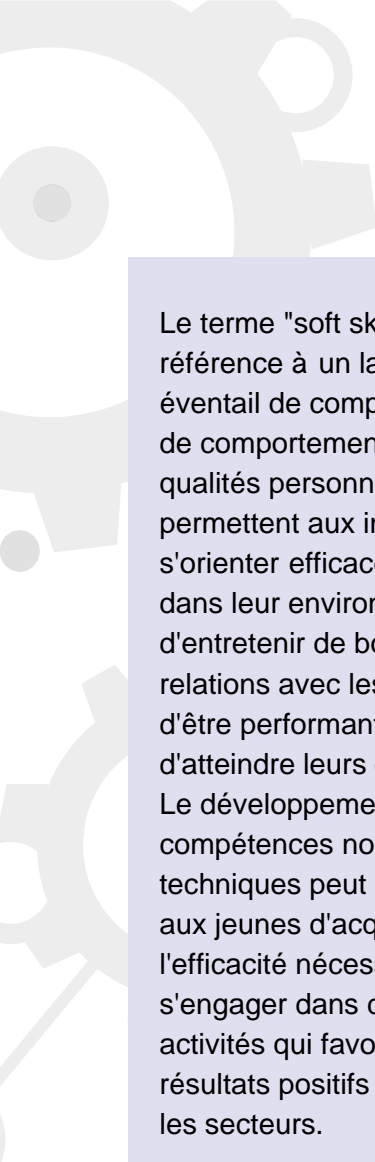
Un sondage réalisé en 2019 par l'IRI, avec le soutien de la National Endowment for Democracy (NED), a démontré que les jeunes étaient moins susceptibles de voter lors des prochaines élections que les Ukrainiens plus âgés. En réponse, dans le cadre du mécanisme GEPT de l'USAID, le CEPPS/IRI a facilité un concours vidéo pour mobiliser une nouvelle génération d'électeurs avant les élections locales de 2020. Dans le cadre de ce programme, le CEPPS/IRI a organisé des séminaires hebdomadaires pour plus de 100 candidats, membres d'équipes de campagne et jeunes activistes civiques dans toute l'Ukraine sur la façon de créer des vidéos efficaces pour le plaidoyer. Après la formation, ces militants ont été invités à filmer leurs propres vidéos créatives de sensibilisation au vote (GOTV) et à les soumettre au concours vidéo #WhyWeVote (#ЧомуМиГолосуємо). Avec leurs vidéos, ces militants ont exhorté les électeurs à prendre les élections au sérieux, à ne pas négliger leur droit de vote et à faire leur choix pour définir leur avenir.

Le CEPPS/IRI a reçu plus de 60 soumissions au concours vidéo et les 15 finalistes ont été partagés sur les médias sociaux d'IRI Ukraine, ainsi que sur la *plateforme mediachange* où la popularité des vidéos a attiré l'attention des chaînes de télévision publiques ukrainiennes. En conséquence, vingt-deux diffuseurs de dix *oblasts*<sup>1</sup> ont partagé les vidéos au cours de leurs programmes, qui ont atteint plus de trois millions de téléspectateurs. L'importance des médias sociaux et de la campagne sur Internet s'est encore accrue en Ukraine, les candidats continuant à faire campagne virtuellement dans le contexte de la COVID-19. Par conséquent, le CEPPS/IRI a constaté que la formation et l'engagement des jeunes avec des compétences applicables telles que l'édition vidéo, la messagerie et la persuasion ont aidé les jeunes à motiver leurs pairs à voter lors des élections locales de 2020 en Ukraine.

**Pratiques prometteuses :** Les études de cas démontrent l'importance du renforcement des compétences techniques, comme la création de vidéos efficaces pour le plaidoyer, et la mise en œuvre de cours de développement des compétences qui comportent des éléments expérientiels. Dans les deux cas, les étudiants ont eu l'occasion d'appliquer leurs compétences dans le cadre de projets d'action communautaire.

**Secteurs mis en évidence :**  
Éducation et médias.

<sup>1</sup>Une oblast est l'une des 24 unités administratives primaires de l'Ukraine.



Le terme "soft skills" fait référence à un large éventail de compétences, de comportements et de qualités personnelles qui permettent aux individus de s'orienter efficacement dans leur environnement, d'entretenir de bonnes relations avec les autres, d'être performants et d'atteindre leurs objectifs. Le développement de compétences non techniques peut permettre aux jeunes d'acquérir l'efficacité nécessaire pour s'engager dans des activités qui favorisent des résultats positifs dans tous les secteurs.

## La démocratie: De la théorie à la pratique

Depuis 2018, plus de 5 000 étudiants de 39 universités et collèges à travers l'Ukraine ont suivi le cours d'éducation civique semestriel de niveau universitaire du CEPPS/IFES, " Démocratie: de la théorie à la pratique ".<sup>2</sup> Le cours est adapté à l'Ukraine et conçu pour favoriser les valeurs et les attitudes démocratiques des étudiants tout en les dotant des connaissances et des compétences essentielles à une citoyenneté efficace et informée à l'ère du numérique. Les étudiants sont initiés aux concepts fondamentaux de la citoyenneté démocratique, aux systèmes de gouvernement, à la participation civique et aux droits de l'homme, tout en approfondissant les compétences générales et spécifiques grâce à une méthodologie d'enseignement interactive et à des projets d'action des étudiants. Les anciens étudiants du cours manifestent le désir d'être des citoyens actifs et le sentiment d'efficacité qu'ils peuvent jouer un rôle dans l'évolution de leurs démocraties.

Le cours universitaire a été conçu pour faciliter activement un environnement de soutien et de sécurité pour les étudiants et les éducateurs en fournissant un espace leur permettant de partager confortablement leurs diverses opinions et expériences, ainsi que de collaborer à des projets d'action. Pendant la pandémie de COVID-19, le cours a été numérisé et proposé sur une plateforme virtuelle afin de favoriser l'engagement pendant les fermetures d'écoles. La plateforme multimédia est conçue pour impliquer les étudiants en utilisant une variété de formats, y compris des conférences vidéo, des infographies, des vidéos animées et des podcasts.

Au cours de la dernière composante du cours, le projet d'action étudiant, les étudiants identifient un problème de société qu'ils considèrent comme un challenge, font des recherches et analysent le problème choisi, puis mènent un projet. Les questions abordées par les projets d'action des étudiants concernent l'égalité des sexes, les droits des minorités, l'éducation aux médias et l'utilisation des technologies numériques, entre autres.

---

<sup>2</sup> Le cours "Démocratie: de la théorie à la pratique" a été développé avec le soutien de l'USAID, de Global Affairs Canada (GAC) et de United Kingdom (UK) Aid. Il est basé sur la méthodologie mondiale d'éducation civique du CEPPS/IFES, Strengthening Engagement through Education for Democracy (SEED), qui a été appliquée en Ukraine, en Géorgie, en Arménie et au Bangladesh.

Les étudiants ont noué des relations avec leurs enseignants et les partenaires communautaires qui ont soutenu les projets d'action, ce qui a permis à un plus grand nombre de membres de la communauté de reconnaître que les jeunes sont essentiels à l'avancement de la démocratie. Les participants ont également noué des liens avec leurs pairs avant, pendant et après le cours, ce qui a conduit à une collaboration future et à un succès programmatique à long terme.



## Îles du Pacifique



### **Pratiques prometteuses:**

Les études de cas démontrent l'importance de la formation des leaders politiques et des opportunités de travailler avec leurs pairs et d'autres personnes sur les questions qui leur tiennent le plus à cœur. Les participants ont également impliqué diverses communautés, telles que les jeunes handicapés, ce qui peut constituer un précédent important pour la participation des jeunes.

### **Secteurs mis en avant:**

Les médias, l'éducation et les entreprises.

## École de formation des jeunes dirigeants

Avec le soutien du CEPPS/IRI, le Conseil National des Femmes des Îles Salomon (SINCW) a encouragé l'autonomisation des jeunes par le biais de ses écoles de formation au leadership des jeunes (YLTS), qui ont ciblé des jeunes des provinces de l'Ouest, de Malaita, de Guadalcanal et de Choiseul. Les participants venaient d'horizons divers, y compris des personnes représentant des organisations de jeunesse confessionnelles, des organisations de jeunesse communautaires, le Conseil de la Jeunesse de la Province de l'Ouest, le Caucus de la jeunesse et le gouvernement provincial. L'objectif des sessions de formation était de soutenir l'inclusion des jeunes dans la gouvernance locale par le biais d'activités de développement de compétences non techniques et de partage des connaissances. En particulier, les modules de formation comprenaient des activités de renforcement de l'esprit d'équipe axées sur le développement du leadership, notamment le leadership transformationnel, authentique, de service et d'équipe.



En dotant les jeunes de compétences en matière de leadership, ils sont en mesure d'amplifier l'impact des initiatives locales. C'est pourquoi les participants ont été encouragés, tout au long du YLTS, à réfléchir à leur apprentissage et à la manière dont la formation s'appliquait à leur travail actuel en tant qu'animateurs de jeunesse. Par exemple, Cynthia Soófi Grace Agofi, une jeune femme de West Kwaio dans la province de Malaita, aux Îles Salomon, a participé à la YLTS du CEPPS/IRI et a appliqué les leçons apprises pour améliorer l'économie locale.

Avant de participer au YLTS, Cynthia a déclaré qu'elle avait l'impression de ne pas comprendre les types de leadership et la manière la plus efficace de diriger le Waneagu Sulanasina Youth Network (WSYN), un comité qu'elle a fondé pour améliorer l'engagement et la participation des jeunes dans la socio-économie de West Kwaio. En fait, elle a trouvé le WSYN particulièrement difficile à diriger, compte tenu de sa taille et de sa diversité. Depuis qu'elle s'occupe du YLTS du CEPPS/IRI, Cynthia a changé d'attitude vis-à-vis de son rôle et a trouvé une nouvelle confiance pour diriger le réseau, qu'elle attribue directement à sa participation au YLTS.

Grâce aux compétences en matière de leadership acquises dans le cadre du programme, Cynthia a pu étendre le WSYN à plus de 1 200 personnes issues de communautés et de groupes religieux différents.

# Soutien à l'association des étudiants de l'Université du Pacifique Sud (USPSA)

Afin d'impliquer les jeunes des îles du Pacifique en tant que décideurs et membres actifs de leurs communautés, le CEPPS/IFES s'est associé à l'Association des Étudiants de l'Université du Pacifique Sud (USPSA) dans le cadre de son initiative "Bonne citoyenneté" visant à promouvoir les principes fondamentaux de la responsabilité citoyenne et de la solidarité démocratique pendant la pandémie de COVID-19. Dans le cadre de son soutien à l'USPSA, le CEPPS/IFES a lancé la série de webinaires "Advocacy for Inclusive COVID-19 Response and Recovery" (Plaidoyer pour une réponse et un rétablissement inclusifs de la pandémie COVID-19) qui a fourni des connaissances et des sessions de renforcement des compétences pour aider les étudiants à développer une plate-forme politique pour la jeunesse du Pacifique et des plans de plaidoyer basés sur les domaines identifiés dans la plate-forme politique. Issus de milieux, de diplômés et de communautés différents, les étudiants ont identifié une variété de priorités à aborder dans la plateforme politique, telles que le soutien aux droits des jeunes handicapés, l'amélioration de l'éducation et l'implication politique des jeunes dans la sensibilisation au COVID-19.

Dans le cadre de la série de webinaires, le CEPPS/IFES a partagé des exemples de plaidoyer numérique et la façon dont l'outil de plateforme politique peut être utilisé pour plaider en faveur de l'engagement des jeunes dans les processus de prise de décision au cours du COVID-19. Le CEPPS/IFES a organisé diverses sessions pour aider les étudiants à élaborer et à mettre en œuvre leurs plans de plaidoyer, telles que des sessions de webinaires de consultation de groupe, des sessions de webinaires virtuels bihebdomadaires et des appels de mentorat individuels ; le CEPPS/IFES a fourni un soutien budgétaire aux leaders étudiants qui mettent en œuvre leurs plans de plaidoyer organisés autour des trois domaines prioritaires de la plateforme. Poursuivant les efforts de plaidoyer menés par les étudiants conformément à la plateforme politique, les leaders étudiants ont organisé des webinaires, des événements et des discussions dans la perspective de la Journée internationale de la jeunesse, le 12 août 2021.

Pour aborder le domaine prioritaire de l'amélioration de l'éducation, les étudiants ont engagé diverses parties prenantes, telles que le gouvernement et les établissements d'enseignement supérieur. Dans le cadre de ces efforts, les étudiants de l'USPSA ont plaidé pour que les dirigeants nationaux et élus augmentent et diversifient le financement et le soutien des ressources afin de rendre l'éducation plus accessible ; qu'ils examinent et révisent les programmes d'enseignement pour qu'ils soient pertinents et diversifiés dans leur contenu et leur mise en œuvre ; et qu'ils donnent la priorité à l'attraction, à la formation et à la rétention des enseignants. Pour aborder le domaine prioritaire de la défense des droits des jeunes handicapés, les étudiants de l'USPSA ont utilisé les médias sociaux pour sensibiliser le public à leur cause, en plus des discussions du webinaire Zoom.

Les leaders étudiants ont créé un groupe Facebook, "Count Me in: Disability Advocates" et une page Facebook, "Count Me In". Conformément au domaine prioritaire de la participation politique des jeunes, les leaders étudiants de Fidji, de Nauru et des Îles Salomon ont organisé des discussions dirigées par des jeunes, axées sur les jeunes et leur rôle dans la démocratie. Parmi les orateurs qui ont pris la parole lors de ces différents événements figuraient d'éminents défenseurs de la participation des jeunes, tels qu'un professeur de l'Université du Pacifique Sud, un membre du Parlement fidjien, le président de l'Association des îles du Pacifique pour la promotion de la démocratie et de l'égalité des chances, ainsi que des représentants de la société civile.

Le Directeur Adjoint du Département des Affaires de la Jeunesse de Nauru et le Président du Conseil Provincial de la Jeunesse de Malaita (Îles Salomon).



# PRATIQUES PROMETTEUSES

Le CEPPS a collaboré avec de jeunes leaders pour analyser ces études de cas et distiller des pratiques prometteuses qui aident les jeunes à acquérir des connaissances politiques et à assumer des rôles de leadership dans les processus de développement menés au niveau local. Les pratiques prometteuses sont les suivantes:

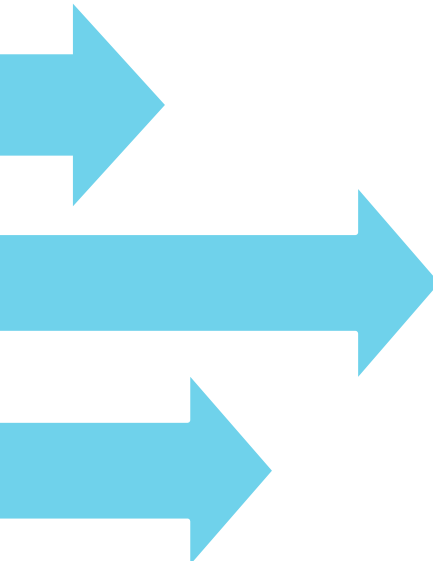
- Intégrer le renforcement des compétences techniques, en particulier des compétences politiques, dans tous les programmes ;
- Offrir un espace pour développer des compétences non techniques transférables d'un secteur à l'autre ;
- Favoriser les opportunités pour les jeunes d'élaborer des solutions à des problèmes intersectoriels ; et
- Inclure la collaboration entre les acteurs des DRG et les acteurs de plusieurs secteurs.

Dans cette section de la boîte à outils, chaque pratique prometteuse est décomposée en étapes réalisables à inclure dans la conception et la mise en œuvre des programmes.





# Intégrer l'acquisition de compétences techniques, en particulier de compétences politiques, dans tous les programmes



Sans connaissances et compétences politiques essentielles, telles que la compréhension du pouvoir, l'organisation et l'engagement dans un discours civil, il sera de plus en plus difficile pour les jeunes d'assumer des rôles de leadership dans le cadre des efforts de développement menés au niveau local. Pour encourager les jeunes qui ne font pas partie de la communauté DRG à s'engager dans des programmes qui promeuvent la participation civique et politique, les praticiens du développement de la jeunesse et les jeunes leaders devraient concevoir des programmes qui intègrent une formation d'introduction ou de remise à niveau des compétences politiques dès le début de la programmation. Cette pratique permet de s'assurer que les participants issus de divers secteurs et possédant différents niveaux de compétences sont en mesure de s'engager de manière significative dans l'activité, même s'ils manquent, par exemple, d'expérience en matière de débats ou de connaissances en matière de plaidoyer.

Inclure des opportunités de formation technique dès le début des programmes permet également de garantir une expérience plus inclusive et équitable pour tous les jeunes. Par exemple, les jeunes ont des origines et des expériences diverses qui influencent le type et la fréquence des occasions de participer à des formations ou à d'autres activités de renforcement des compétences politiques techniques. Cette pratique permet également de créer un groupe diversifié de participants au programme, ce qui donne aux jeunes l'occasion d'engager des personnes ayant des opinions et une expertise différentes, pour créer une expérience d'apprentissage plus solide et intersectorielle au cours du programme de formation

Lorsque vous recherchez des participants d'origines diverses pour prendre part à votre activité, assurez-vous de bien préciser les compétences techniques de base que vous attendez de l'individu pour qu'il puisse s'engager de manière significative dans le programme. Souvent, les gens ne prendront pas le temps de s'inscrire à un programme s'ils pensent qu'ils ne sont pas suffisamment qualifiés pour y participer. Par exemple, si vous proposez une formation professionnelle au début de votre programme, soyez clair sur cette composante afin de garantir aux candidats qu'ils seront en mesure de participer utilement à l'activité, même s'ils ne possèdent pas déjà un ensemble de compétences spécifiques.

## Exemples d'études de cas : EDYN et Ukraine

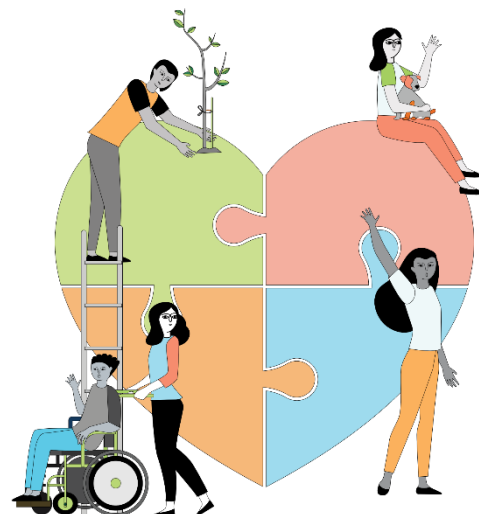
La section albanaise d'EDYN a sélectionné 48 candidats pour participer à un programme de débat "Jeunesse en Europe". Les participants sélectionnés ont suivi un programme de formation conçu pour affiner leurs compétences techniques en matière de débat en vue de la compétition.

Dans le cadre du programme #WhyWeVote en Ukraine, le CEPPS/IRI a organisé des séminaires hebdomadaires pour plus de 100 candidats, membres d'équipes de campagne et jeunes activistes civiques à travers l'Ukraine sur la façon de créer des vidéos efficaces pour le plaidoyer.

## Veillez à ce que les leçons restent gravées dans les mémoires

En plus de proposer une formation au début d'un programme, il est nécessaire d'offrir des opportunités de formation de suivi ou de contrôle pour évaluer les connaissances des participants et leur compréhension des concepts du programme. Recueillir les commentaires des participants peut aider à affiner et à influencer les ajustements du programme et la mise en œuvre des activités. Il est donc essentiel de trouver tout au long du programme des occasions pour les jeunes de s'engager dans les processus de suivi, d'évaluation et d'apprentissage. En outre, le contexte social et politique change souvent pendant la durée d'un programme. La formation doit être adaptée en fonction de ce dont les jeunes ont besoin pour atteindre leurs objectifs dans un espace en constante évolution.

L'une des façons les plus concrètes d'aider les jeunes à développer un savoir-faire politique est de passer à l'action, d'identifier les leçons, de réfléchir sur les expériences et de s'adapter à chaque étape. Les jeunes qui ont participé à l'examen des études de cas ont souligné l'importance d'inclure l'apprentissage par l'expérience - comme les possibilités d'activités bénévoles ou de stages - dans les programmes de développement des compétences techniques. "L'apprentissage par la pratique offre aux jeunes des occasions concrètes de mettre en pratique ce qu'ils apprennent, avec des conseils et un mentorat.



# Identifier les participants dans les différents secteurs

L'un des aspects les plus difficiles de l'engagement intersectoriel est de savoir par où commencer. Voici quelques idées pour identifier des participants à votre programme en dehors de votre secteur et de votre réseau actuel:

1. Cartographiez l'environnement dans lequel vous travaillez. Par exemple, lorsque vous concevez des programmes, vous devez vous demander qui sont vos alliés et s'il existe des réseaux existants dont l'intérêt ou la mission s'aligne sur vos efforts.
2. Exploiter les relations existantes avec les organisations et les réseaux pour aider à établir des partenariats intersectoriels. Par exemple, un partenaire actuel a-t-il des relations dans le secteur de la santé ou dans une entreprise sociale?
3. Si vous recrutez des jeunes pour un poste spécifique, faites une large publicité en ligne. L'internet vous permet d'élargir votre champ d'action et de découvrir de nouveaux viviers de candidats en dehors de votre réseau actuel. Voici quelques moyens d'y parvenir:
  - **Publier sur Facebook et d'autres médias sociaux.** Les messages doivent toujours encourager le partage de l'opportunité par le biais d'un appel à l'action.
  - **Publier sur des sites web pertinents axés sur la jeunesse, tels que YouthLEAD, un événement ou une opportunité de financement.** Remarque: seuls les membres ont accès à cette fonction (mais vous pouvez devenir membre gratuitement).
4. Contactez directement les organisations de tous les secteurs pour discuter de votre activité ou pour obtenir des recommandations de candidats. Les "appels à froid",<sup>3</sup> à des partenaires potentiels peuvent être fructueux. Veillez à présenter votre demande de manière respectueuse et professionnelle.

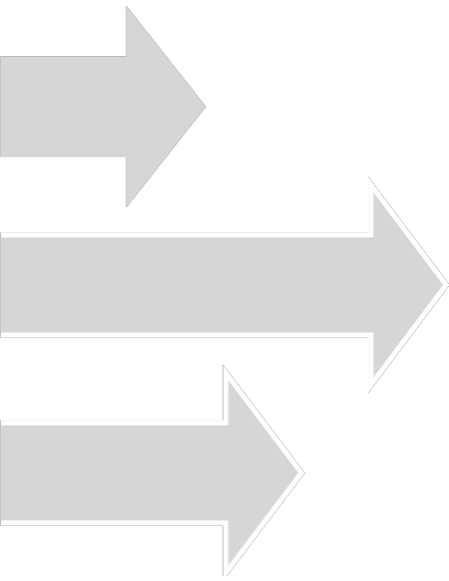


En savoir plus :

***...A propos de l'élaboration des formations***

- Guide d'élaboration du matériel de formation
- Manuel en ligne sur les monstres
- Mode d'emploi : préparation des sessions à l'aide d'ADIDS
- Bibliothèque des techniques de facilitation
- Vue d'ensemble et définition de l'apprentissage expérientiel

<sup>3</sup>Faire un "appel à froid" signifie appeler, envoyer un courrier électronique ou contacter d'une autre manière une personne avec laquelle vous n'avez jamais eu de contact auparavant.



# Offrir un espace pour développer des compétences non techniques transférables dans tous les secteurs

De nombreux jeunes se heurtent à des obstacles à la participation dans tous les secteurs, comme le fait d'être considérés comme moins compétents ou moins informés, ce qui limite leur capacité à acquérir des compétences en matière de leadership et contribue à les exclure du processus décisionnel.

Lors de la conception d'un programme ou d'une activité, l'intégration de modules visant à développer les compétences non techniques peut favoriser l'obtention de meilleurs résultats en matière de développement pour les jeunes d'identités et d'origines diverses.

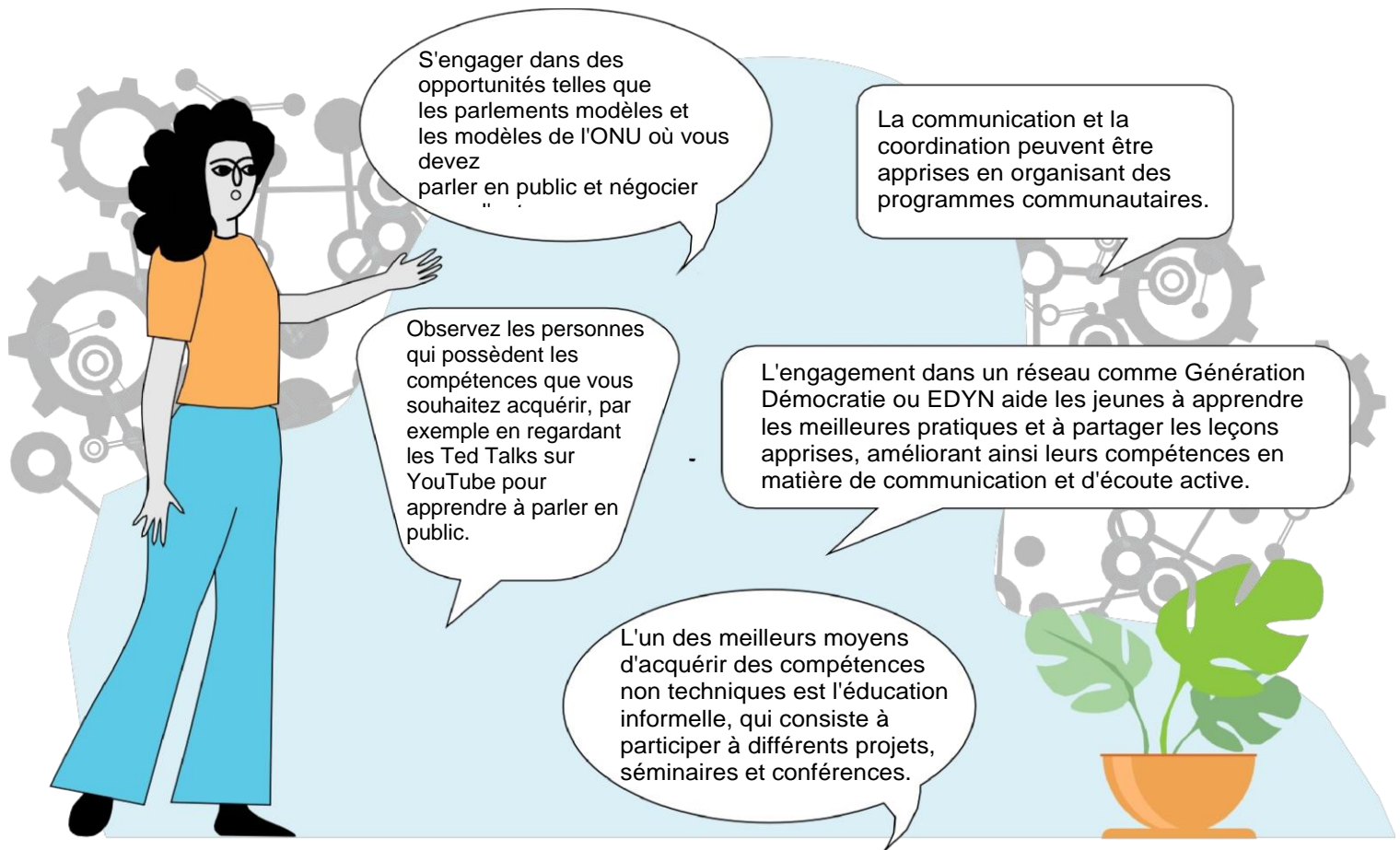
Les compétences non techniques sont uniques parce qu'elles sont transférables dans tous les secteurs du développement, ainsi que dans les contextes sociaux et professionnels, et peuvent donc être un outil clé pour les jeunes afin qu'ils acquièrent la capacité, le réseau et la motivation nécessaires pour assumer des rôles de leadership dans les processus de développement menés au niveau local. Par exemple, si un participant acquiert des compétences en communication dans le cadre d'un cours de formation axé sur la participation au vote, ces compétences peuvent être utilisées pour promouvoir de meilleures politiques de santé lors d'une réunion publique ou pour discuter des programmes d'emploi des jeunes aux informations locales, entre autres exemples.

De nombreuses compétences non techniques pourraient être incorporées dans les programmes afin d'amplifier l'impact des contributions des jeunes dans tous les secteurs. En 2016, l'[USAID a analysé les](#) compétences non techniques les plus susceptibles d'augmenter les chances de réussite des jeunes dans tous les résultats clés de la force de travail, notamment: la maîtrise de soi, l'image positive de soi, les compétences sociales, la communication et les capacités de réflexion de haut niveau. De même, les jeunes du CEPPS YAG ont jugé important de développer les compétences non techniques suivantes:



# Moyens de développer des compétences douces

Déterminez délibérément les compétences que vous souhaitez acquérir et ce qu'il est possible d'améliorer. Le CEPPS YAG a suggéré des idées ci-dessous sur la manière dont il a acquis des compétences non techniques qui lui ont été utiles pour mettre en œuvre des programmes intersectoriels:



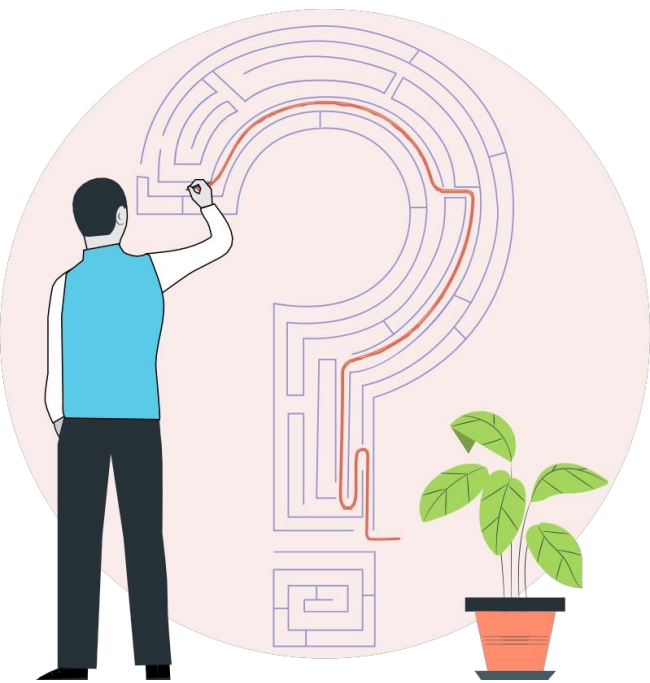
Il est important de se rappeler que les compétences non techniques se développent avec le temps, il faut donc être patient et cohérent dans ses efforts pour les développer



En savoir plus :

## ***...A propos des compétences non techniques***

- Étude des caractéristiques des programmes de compétences non techniques sous l'angle du genre
- Les "soft skills" clés qui favorisent la réussite des jeunes sur le marché du travail : Vers un consensus dans tous les domaines
- Qu'est-ce qui fonctionne dans le développement des compétences non techniques pour l'emploi des jeunes ?



## Favoriser les opportunités qui aident les jeunes à trouver des solutions aux problèmes rencontrés dans les différents secteurs

Souvent, les questions qui préoccupent le plus les jeunes ne sont pas cloisonnées dans un seul secteur. Par exemple, les causes profondes de l'inégalité en matière de santé peuvent être l'inefficacité des systèmes et des services de santé, le manque d'accessibilité des transports ou la forte pollution, autant de facteurs qui sont influencés ou réglementés par la gouvernance. Les programmes intersectoriels axés sur les jeunes aident ces derniers à identifier les liens entre les DRG et d'autres secteurs.

Voici quelques exemples d'opportunités qui peuvent être incluses dans les programmes DRG et qui permettent aux jeunes de trouver des solutions à des problèmes dans d'autres secteurs:

- **Offrir des possibilités de petites subventions.** Les petites subventions peuvent être une opportunité pour les jeunes de travailler avec, et d'atteindre les parties prenantes jeunes et adultes dans tous les secteurs. Le mécanisme de financement devrait être conçu de manière à avoir un champ d'action flexible afin que les candidats puissent inclure des techniques innovantes pour s'engager avec des parties prenantes en dehors de la société civile traditionnelle et des sphères politiques.
- **Inclure un éventail de sujets à traiter qui couvrent plusieurs secteurs au sein d'un programme de DRG.** Lors de la conception des activités, envisagez d'inclure un ensemble diversifié de sujets que les participants analyseront à la fois sous l'angle intersectoriel et sous l'angle des DRG.

## Exemples d'études de cas: Nigeria, EDYN et Ukraine



Les jeunes du Nigeria ont collaboré avec les parties prenantes autour d'un ensemble varié de questions, notamment l'éducation, la santé, l'agriculture, l'emploi, l'esprit d'entreprise, la paix et la sécurité, et la réduction de la pauvreté. Leurs efforts ont consisté à impliquer différents ministères, tels que les ministères de la santé, du commerce et de l'industrie, du budget et de la planification, de l'éducation et de l'agriculture.

Les membres d'EDYN ont la possibilité de demander un financement par le biais du mécanisme de petites subventions du MEF. Grâce à une subvention du MEF, le programme de débat "Jeunesse en Europe" de la section albanaise d'EDYN a pu susciter l'intérêt de débatteurs et de téléspectateurs aux intérêts divers et intersectoriels en incluant un large éventail de sujets liés à différents secteurs tels que les médias, l'économie et la technologie.

Le cours "Démocratie: De la théorie à la pratique" du CEPPS/IFES en Ukraine a été mis en œuvre dans 39 institutions différentes et inclut des étudiants de différents niveaux d'éducation et de disciplines. Les expériences et les points de vue uniques des étudiants enrichissent non seulement les discussions en classe, mais se reflètent également dans les projets d'action des étudiants, dans lesquels ces derniers conçoivent et mettent en œuvre des initiatives qui abordent différents problèmes communautaires. Les thèmes des projets vont de l'environnement aux droits des animaux en passant par l'éducation des électeurs. Tous les projets renforcent l'engagement civique des élèves sur des questions qui leur tiennent à cœur et mobilisent les acteurs de la communauté pour soutenir les efforts des élèves



## Comprendre ce qui préoccupe les jeunes

Pour pouvoir inclure dans les programmes des éléments permettant de trouver des solutions aux problèmes qui préoccupent les jeunes, il faut d'abord comprendre quels sont ces problèmes. Il existe de nombreuses façons de mieux comprendre les questions qui préoccupent les jeunes ; cependant, l'élément transversal de toutes les méthodologies consiste à rechercher intentionnellement et à innover de nouvelles façons d'impliquer les jeunes d'une manière qui les rencontre là où ils sont. Ce faisant, il est essentiel d'éviter le symbolisme, c'est-à-dire l'implication superficielle - bien que parfois bien intentionnée - des jeunes dans des activités ou des évaluations sans les responsabiliser en tant que décideurs. Les jeunes ont suggéré les moyens suivants pour s'impliquer et impliquer leurs pairs afin de mieux comprendre les priorités de la jeunesse:



Q

**Atteindre quelques personnes.** Demandez à des jeunes de participer à des concours de contes. Vous pourrez ainsi mieux comprendre ce qui a façonné leur point de vue et leurs actions. Les méthodes d'enquête sur l'appréciation sont un moyen d'y parvenir.



**Atteindre un grand nombre de personnes.** Faciliter les discussions en groupes de focus avec les jeunes sur les différents contextes. Les groupes de focus permettent de construire de nouvelles idées grâce aux visions et commentaires des autres.



**Atteindre un nombre encore plus grand de personnes.** Tirez parti des médias sociaux et utilisez les outils tels que le sondage sur Facebook pour obtenir une ligne de base sur les perspectives qui intéressent les jeunes.



Quelle que soit la méthode choisie, il est important de se rappeler que les jeunes sont confrontés à des problèmes différents et ont des besoins uniques en fonction de qui ils sont, de l'endroit où ils se trouvent dans le monde, ou même de leur situation au sein d'une communauté particulière. Par exemple, tout le monde n'a pas accès à une connexion internet stable et donc l'utilisation des médias sociaux ou l'organisation d'un groupe de discussion virtuel pour écouter les jeunes dans des endroits difficiles d'accès n'est peut-être pas le mécanisme le plus efficace pour recueillir des commentaires. Vos programmes bénéficieront d'une réflexion sur les solutions permettant d'atteindre divers membres de votre public cible. Par exemple, en ce qui concerne les préoccupations relatives à la stabilité de la connexion internet dans les économies avancées et émergentes, les jeunes adoptent rapidement l'utilisation des smartphones. Vous pourriez donc envisager d'utiliser la technologie SMS pour atteindre votre public cible au lieu d'opter pour une bande passante plus large



### En savoir plus : **...Atteindre votre public cible et communiquer avec lui**

- Guide de l'histoire : Construire des ponts à l'aide de techniques narratives
- Études de cas et récits de changement
- Comment concevoir une stratégie de sensibilisation par SMS dans le cadre des programmes pour l'emploi des jeunes ?
- Discussions de groupe
- Le pouvoir des sondages dans les médias sociaux : Les détails sur 3 plateformes + 5 bonnes pratiques générales

## Inclure la collaboration avec des acteurs de plusieurs secteurs

Les approches traditionnelles du développement de la jeunesse sont souvent conçues et mises en œuvre sur la base d'objectifs et de résultats étroitement définis. Pour améliorer les résultats du développement des jeunes dans tous les secteurs et lutter contre l'inégalité et l'exclusion systémiques, il faut travailler au-delà des silos pour comprendre et répondre à des défis démocratiques de plus en plus complexes.

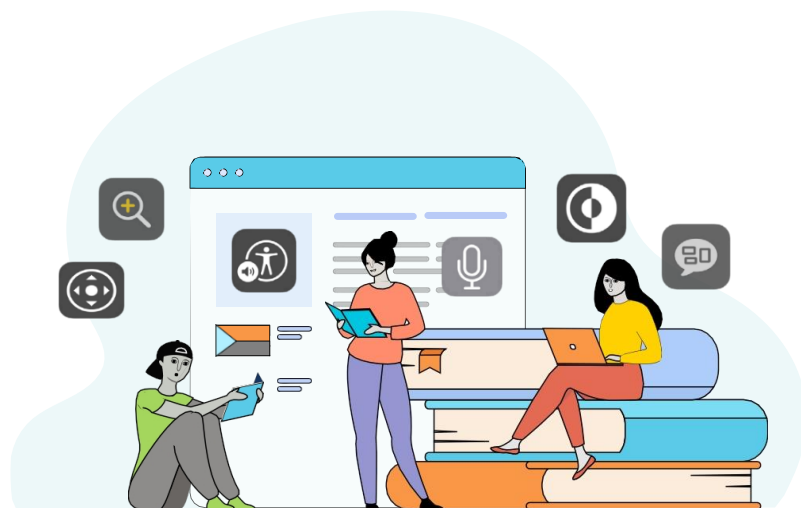


## Note sur le travail dans le secteur de l'éducation

La collaboration avec des comités et des clubs d'étudiants, ainsi que la participation à l'élaboration des programmes scolaires, peuvent contribuer à inculquer aux jeunes des valeurs démocratiques et fondées sur les droits de l'homme. Si vous souhaitez vous engager dans le secteur de l'éducation, il est important de commencer à établir des partenariats avec les personnes appropriées, telles que le ministère de l'éducation, avant le lancement d'un programme, afin d'avoir accès aux écoles et aux élèves.

Les jeunes ont indiqué que, dans certains contextes, il existe un processus ambigu d'engagement avec les principales parties prenantes du secteur de l'éducation, qui peut être surmonté en établissant des relations de confiance et de partage d'informations. En outre, ces acteurs clés peuvent avoir des idéologies ou des intérêts politiques divergents qui peuvent constituer un obstacle à votre capacité à travailler avec les écoles. Dans ce cas, une tactique qui a fait ses preuves consiste à démontrer la valeur de l'engagement avec les jeunes dans le cadre scolaire.

Si toutes ces tactiques s'avèrent infructueuses, il peut être judicieux d'impliquer les jeunes en dehors du système scolaire formel, tout en tirant parti des mécanismes de communication formels et informels pour informer les étudiants des possibilités d'apprentissage et de participation à l'engagement civique et politique en dehors de la salle de classe.





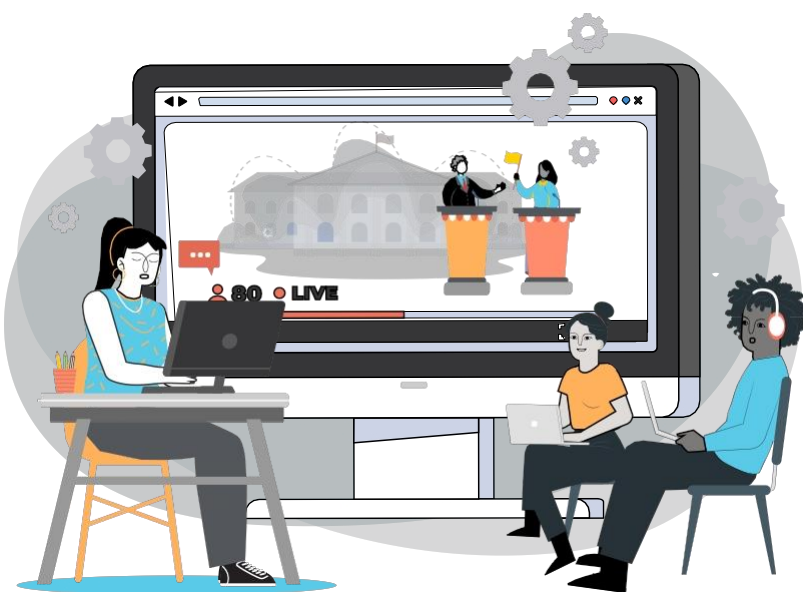
## Exemple d'étude de cas : Îles du Pacifique

En tant que participants à la série de webinaires du CEPPS/IFES "Advocacy for Inclusive COVID-19 Response and Recovery" dans les îles du Pacifique, les étudiants s'appuient sur leurs diverses expériences et perspectives pour influencer et développer une plateforme politique autour de trois domaines prioritaires

: l'éducation, les droits des personnes handicapées et la participation des jeunes.

Des fonctionnaires, des élus et des responsables locaux, ainsi que d'éminents défenseurs des droits de l'homme de tous les secteurs ont participé aux événements virtuels organisés par les étudiants.

## Envisagez d'amplifier votre message par le biais des médias



Les médias ont une influence considérable sur la perception qu'ont les jeunes de la politique et de la société civile, c'est pourquoi l'exploitation des plateformes médiatiques de manière stratégique et intentionnelle peut accroître l'impact des programmes de DRG. Comme indiqué dans la première phase de CSI DRG Jeunesse, la diffusion dans les médias d'histoires positives sur la contribution des jeunes après l'achèvement des programmes remet en question les perceptions négatives, démontre la valeur de l'engagement des jeunes et suscite une plus grande adhésion pour les initiatives de suivi. En outre, l'importance des médias traditionnels, tels que la télévision et la radio, permet d'atteindre des publics de jeunes plus diversifiés. Par exemple, la radio reste un moyen efficace de faire passer des messages aux habitants des zones rurales.

Les praticiens devraient également utiliser au mieux les plateformes en ligne telles que Facebook, Twitter, Instagram et Tik Tok, entre autres outils, qui peuvent constituer un moyen important d'amplifier les messages des programmes de DRG. En outre, les médias sociaux présentent des avantages supplémentaires pour amplifier l'impact des programmes, y compris, dans certains contextes, en servant de plateformes où les jeunes peuvent faire entendre leur voix de manière ouverte et franche. La nature instantanée des médias sociaux permet également aux gens de participer aux processus civiques et politiques, y compris aux personnes qui peuvent être confrontées à des obstacles supplémentaires pour le faire en personne, comme les jeunes handicapés.

Afin de doter les jeunes des compétences nécessaires pour s'engager efficacement sur les médias sociaux, la formation à des tactiques efficaces, telles que la narration numérique par le biais de vidéos et de campagnes photographiques, est un élément clé qui devrait être pris en compte pour soutenir la mise en œuvre du programme DRG.

## Exemples d'études de cas: Ukraine et Nigeria



En Ukraine, le CEPPS/IRI a constaté que la formation et l'engagement des jeunes avec des compétences applicables telles que le montage vidéo, la messagerie et la persuasion ont aidé les jeunes à plaider pour que les citoyens ukrainiens participent aux prochaines élections locales.

Au Nigeria, dans le cadre du programme CEPPS/IFES, KDI a produit de courtes vidéos autour de la campagne "We Can Do Better" sur les médias sociaux. Une vidéo a mis en évidence les barrières sociétales qui découragent la participation politique des femmes, a promu la participation des femmes au processus électoral et a encouragé les spectateurs à se détourner de la violence à l'égard des femmes lors des élections. La vidéo a été largement partagée sur les médias sociaux et avec les acteurs électoraux. Cette vidéo et d'autres messages informatifs diffusés sur les médias sociaux par la KDI ont contribué à la mise en place d'un effort efficace d'éducation à la paix.



### En savoir plus : **...A propos des secteurs de l'éducation et des médias**

- Comment les entreprises et l'éducation peuvent aider la génération Z à recadrer l'avenir
- L'engagement civique numérique des jeunes
- Utiliser les médias sociaux pour changer les normes et les comportements à grande échelle

# Ce qu'il y aura prochainement

Cette boîte à outils peut et doit être adaptée au fur et à mesure que de nouvelles pratiques prometteuses sont découvertes et que celles décrites dans cette boîte à outils sont testées de manière plus approfondie. En utilisant les leçons tirées du processus de développement de cette boîte à outils et les informations découvertes, le CEPPS continuera à concevoir et à mettre en œuvre des programmes et des initiatives qui aident les jeunes à acquérir des connaissances politiques et à assumer des rôles de leadership au sein des processus de développement menés localement dans le cadre de la bourse Leader with Associates de l'USAID pour les élections démocratiques et les processus politiques (DEPP). Par le biais du DEPP, le CEPPS continuera à soutenir l'établissement et la consolidation de démocraties inclusives et responsables qui impliquent divers sous-ensembles de jeunes et des parties prenantes dans tous les secteurs pour faire progresser la liberté, la dignité et le développement.

